

Ρουμπρίκα αθροιστικής αξιολόγησης

Για να υπολογίσετε τη βαθμολογία ενός/μιας μαθητή/-ήτριας, εξετάστε τα μαθησιακά αποτελέσματα σε σχέση με το καθένα από τα κριτήρια και δώστε τον βαθμό που ταιριάζει καλύτερα στην επίδοσή του/της. Αν είναι επαρκής ή καλή, αποφασίστε αν βρίσκεται στο υψηλό ή χαμηλό άκρο της κατάταξης. Για τον υπολογισμό του τελικού βαθμού, προσθέστε όλους τους βαθμούς μαζί και διπλασιάστε τον βαθμό για την παρουσίαση. Στη συνέχεια, διαιρέστε το αποτέλεσμα με το 10.

Αποτέλεσμα	Δεξιότητα	Ανεπαρκής (5)	Επαρκής (6 – 7)	Καλή (8 – 9)	Εξαιρετική (10)
Πρωτότυπο/ Βασική κατασκευή (20%)	Κατασκευή (Επικοινωνία)	Το πρωτότυπο είναι πρόχειρα κατασκευασμένο, δεν έχει καμία επικοινωνιακή αξία ή δείχνει κάτι διαφορετικό από αυτό που υποστηρίζεται από τους/τις μαθητές/-ήτριες.	Το πρωτότυπο είναι καλά κατασκευασμένο και βοηθά τους/τις μαθητές/-ήτριες στην επεξήγηση της ιδέας τους.	Το πρωτότυπο χρειάζεται πολύ λίγη επεξήγηση. Είναι μια αυτόνομη κατασκευή.	Το πρωτότυπο είναι μια λειτουργική αναπαράσταση της ιδέας των μαθητών/-τριών που μπορεί να δείξει την αλληλεπίδραση με αυτήν.
	Κατασκευή (Τεχνολογία 21ου αιώνα)	Το πρωτότυπο δεν περιέχει τεχνολογία, και οι μαθητές/-ήτριες δεν μπορούν να δώσουν κανένα επιχειρήμα σχετικά με το γιατί δεν έχουν χρησιμοποιήσει τεχνολογία.	Το πρωτότυπο δεν περιέχει τεχνολογία, και οι μαθητές/-ήτριες μπορούν να δώσουν επιχειρήματα σχετικά με το γιατί δεν έχουν χρησιμοποιήσει τεχνολογία ή έχουν προσπαθήσει να εφαρμόσουν την τεχνολογία, αλλά δε λειτουργεί.	Η τεχνολογία στο πρωτότυπο είναι λειτουργική.	(Όπως στην Καλή) και βοηθά την επικοινωνιακή αξία του πρωτοτύπου.
Τετράδιο σημειώσεων αναστοχασμού (30%)	Μεταγνώση (Αναστοχασμός)	Δεν υπάρχουν σημειώσεις αναστοχασμού. Οι σημειώσεις αναστοχασμού δε συνδέονται με τις δραστηριότητες που διεξάγονται / δεν είναι σχετικές ή χαρακτηρίζονται από έλλειψη συνοχής.	Ο/Η μαθητής/-ήτρια μπορεί να περιγράψει τις μαθησιακές δραστηριότητες, αλλά ο αναστοχασμός δε σχετίζεται ακόμη με την προσωπική του/της μάθηση.	Ο /Η μαθητής/-ήτρια μπορεί να διατυπώσει αυτά που έχει μάθει από τις μαθησιακές δραστηριότητες.	(Όπως στην Καλή) και μπορεί να προσδιορίσει τις αλλαγές που θα έκανε με βάση τα όσα έχει μάθει ή τις δυσκολίες που έχει αντιμετωπίσει.
	Μεταγνώση (Καθορισμός στόχων)	Ο/Η μαθητής/-ήτρια δεν είναι σε θέση να θέσει στόχους ή οι στόχοι που θέτει δεν σχετίζονται με τη μάθησή του/της.	Ο/Η μαθητής/-ήτρια μπορεί να επιλέξει έναν στόχο για τον εαυτό του/της.	(Όπως στην Επαρκή) και να εξηγήσει γιατί επέλεξε αυτόν τον στόχο.	(Όπως στην Καλή) και να ενεργήσει με βάση αυτόν τον στόχο.
	Μεταγνώση (Αυτοαξιολόγηση)	Ο/Η μαθητής/-ήτρια δεν είναι σε θέση να δηλώσει σε ποιες δεξιότητες έχει βελτιωθεί.	Ο/Η μαθητής/-ήτρια μπορεί να δηλώσει σε ποιες δεξιότητες έχει βελτιωθεί.	(Όπως στην Επαρκή) και μπορεί να δώσει τους λόγους για τους οποίους έχει βελτιωθεί σε αυτές τις δεξιότητες.	(Όπως στην Καλή) και μπορεί να δώσει συγκεκριμένα παραδείγματα μαθησιακών στιγμών στις οποίες έχουν αναπτυχθεί οι δεξιότητές του/της.
Τελικός Αναστοχασμός στο τετράδιο σημειώσεων αναστοχασμού (30%)	Μεταγνώση (Αναστοχασμός + Κατανόηση της διαδικασίας)	Ο/Η μαθητής/-ήτρια δεν είναι σε θέση να γράψει για τη μάθησή του/της.	Ο/Η μαθητής/-ήτρια μπορεί να περιγράψει τι έχει μάθει κατά τη διάρκεια του πρότζεκτ.	(Όπως στην Επαρκή) και μπορεί να προσδιορίσει τις αλλαγές που θα έκανε με βάση τα όσα έχει μάθει (και τις καλές και κακές εμπειρίες).	(Όπως στην Καλή) και μπορεί να επιλέξει ένα βήμα της διαδικασίας που σχετίζεται με τις αλλαγές που θέλει να κάνει.
	Αυτορρύθμιση	Ο/Η μαθητής/-ήτρια δεν είναι σε θέση να εκφράσει ποιες εμπειρίες ήταν καλές ή κακές για αυτόν/-ήν.	Ο/Η μαθητής/-ήτρια μπορεί να εντοπίσει και να περιγράψει καλές και κακές εμπειρίες.	(Όπως στην Επαρκή) και μπορεί να εκφράσει γιατί θεωρεί αυτές τις εμπειρίες καλές ή κακές.	(Όπως στην Καλή) και μπορεί να προσδιορίσει τις αλλαγές που θα έκανε με βάση αυτές τις εμπειρίες (και τα όσα έχει μάθει).
	Συνεργασία	Ο/Η μαθητής/-ήτρια δεν μπορεί να εξηγήσει τη δική του/της συμβολή στην ομαδική δουλειά στο πρότζεκτ.	Ο/Η μαθητής/-ήτρια μπορεί να εξηγήσει τη δική του/της συμβολή στην ομαδική δουλειά στο πρότζεκτ.	(Όπως στην Επαρκή) με συγκεκριμένα παραδείγματα.	(Όπως στην Καλή) και μπορεί να περιγράψει πώς η συνεργασία ήταν ωφέλιμη για τον/την ίδιο/-α ή το πρότζεκτ.
Παρουσίαση (20%)	Συνεργασία	Οι μαθητές/-ήτριες δεν μπορούν να κάνουν μια παρουσίαση: λένε μια ασαφή ιστορία, το περιεχόμενο της παρουσιάσής τους δεν είναι καλά δομημένο, ή τα μέλη της ομάδας επισκιάζουν τα μέρη παρουσίασης ο ένας του άλλου.	Οι μαθητές/-ήτριες μπορούν να κάνουν μια συνεργατική παρουσίαση που εξηγεί την ιδέα τους.	(Όπως και στην Επαρκή) και χρησιμοποιούν οπτικά παραδείγματα (π.χ. το πρωτότυπο ή τα φύλλα εργασίας τους) για να εξηγήσουν την ιδέα τους.	(Όπως και στην Καλή) και η παρουσίαση έχει γίνει μια ιστορία που οδηγεί το κοινό μέσα από τη διαδικασία της ομάδας.