

# Φύλλο αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών πριν τη διαδικασία

Κατά την εφαρμογή της μεθόδου Design Futures, ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι αυτός του διοργανωτή της διαδικασίας. Ένα μεγάλο μέρος του ρόλου του διοργανωτή είναι να βοηθά τις ομάδες των μαθητών/-τριών να επιτελούν τα καθήκοντά τους και να τους/τις ενδυναμώνει παρέχοντας την κατάλληλη υποστήριξη και τα κατάλληλα εργαλεία. Υπάρχουν τέσσερις βασικές διαστάσεις στις ικανότητες του διοργανωτή: **επικοινωνία, σχέσεις/ κλίμα ομάδας, καθήκοντα και οργάνωση**. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτές τις διαστάσεις, συμβουλευτείτε το κεφάλαιο 3 «εφαρμόζοντας τη μεθοδολογία Design Futures στο σχολείο» του οδηγού κατάρτισης εκπαιδευτικών. Αυτό το φύλλο αξιολόγησης προορίζεται ως εργαλείο που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να αυτοαξιολογήσετε τις ικανότητές σας ως διοργανωτής πριν υλοποιήσετε ένα πρότζεκτ Design Futures. Μπορείτε να δώσετε στον εαυτό σας έναν βαθμό από 1 ως 5 σε σχέση με την ικανότητα που εκφράζει η κάθε δήλωση. **1 = ανεπαρκής, 2 = αδύναμη, 3 = επαρκής, 4 = καλή, 5 = εξαιρετική**. Αφού συμπληρώσετε το φύλλο αξιολόγησης, αναρωτηθείτε τι θα μπορούσατε να κάνετε για να φτάσετε στο επόμενο επίπεδο για κάθε δήλωση.

Επικοινωνία	1	2	3	4	5
Μπορώ να ακούω ενεργά τις ιδέες των μαθητών/-τριών					
Μπορώ να υιοθετώ μη επικριτική στάση απέναντι στις ιδέες των μαθητών/-τριών					
Μπορώ να παραφράζω τις ιδέες των μαθητών/-τριών					
Μπορώ να παρέχω εποικοδομητική ανατροφοδότηση					
Μπορώ να κάνω ερωτήσεις που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να πάρουν τη σωστή κατεύθυνση					
Μπορώ να παρατηρώ και να ερμηνεύω τη μη λεκτική επικοινωνία των μαθητών/-τριών					
Μπορώ να χρησιμοποιώ τη δική μου γλώσσα του σώματος αποτελεσματικά					
Μπορώ να επιτρέπω στους/στις μαθητές/-ήτριες να σκέφτονται έξω από τα καθιερωμένα					
Μπορώ να διασφαλίζω ότι όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες έχουν την ευκαιρία να μιλήσουν					
Μπορώ να διασφαλίζω ότι κάθε μαθητής/-ήτρια συμμετέχει					
Μπορώ να διασφαλίζω ότι οι ντροπαλοί/-ές μαθητές/-ήτριες έχουν επίσης λόγο					
Μπορώ να διευκρινίζω σε κάποιον/-α μαθητή/-ήτρια την οπτική γωνία άλλων μαθητών/-τριών					
Μπορώ να επιλύω διαφωνίες μεταξύ μαθητών/-τριών					
Μπορώ να καθοδηγώ τη διαδικασία αναστοχασμού των μαθητών/-τριών					
Μπορώ να καθοδηγώ συζητήσεις με τους/τις μαθητές/-ήτριες και μεταξύ των μαθητών/-τριών					
Οργάνωση	1	2	3	4	5
Μπορώ να σχεδιάζω μαθήματα με τη μέθοδο Design Futures					
Έχω όλο το υλικό για να οργανώνω μαθήματα με τη μέθοδο Design Futures					
Μπορώ να χρησιμοποιώ την τεχνολογία και τα οπτικά βοηθήματα κατάλληλα					
Μπορώ να τηρώ τα καθορισμένα χρονοδιαγράμματα					
Καθήκοντα	1	2	3	4	5
Μπορώ να θέτω βασικούς κανόνες					
Μπορώ να καθοδηγώ τους/τις μαθητές/-ήτριες ως προς το ποια είναι τα καθήκοντά τους					
Μπορώ να κρατώ την ομάδα επικεντρωμένη στα καθήκοντά της					
Μπορώ να δίνω στους/στις μαθητές/-ήτριες καθήκοντα κατάλληλα για το επίπεδο δεξιοτήτων τους					
Σχέσεις/ Κλίμα ομάδας	1	2	3	4	5
Μπορώ να δημιουργώ ένα υποστηρικτικό κλίμα					
Μπορώ να δημιουργώ ένα κλίμα που υποστηρίζει την αλληλεπίδραση και τη συζήτηση μεταξύ μαθητών/-τριών					
Μπορώ να ενθαρρύνω την ομαδική συμμετοχή					
Μπορώ να ενθαρρύνω στους/στις μαθητές/-ήτριες την ανάληψη ευθύνης για τα καθήκοντά τους					
Μπορώ να ενθαρρύνω τις ιδέες των μαθητών/-τριών					
Μπορώ να ενθαρρύνω τη δημιουργικότητα των μαθητών/-τριών					
Μπορώ να διαχειρίζομαι άτομα που διαταράσσουν την τάξη					
Μπορώ να κάνω τους/τις μαθητές/-ήτριες να τηρούν τους βασικούς κανόνες που έχω θέσει					
Μπορώ να οδηγώ τη μαθησιακή διαδικασία των μαθητών/-τριών προς τη σωστή κατεύθυνση					
Μπορώ να εμπνέω τους/τις μαθητές/-ήτριές μου					

